

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №23»



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Л.В. Горбунова

приказ от 25.12.2017 № 643

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ «Лицей №23»

от 28.11.2017 № 210/01-05-1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №23»**

НА ПЕРИОД 2018-2022

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №23»	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	9
Цель Программы развития	11
Информационно-аналитическая справка развития МБОУ «Лицей №23»	13
Анализ актуального уровня развития в динамике за 5 лет	19
Приоритетные направления реализации Программы развития	28
3. СРОКИ (ЭТАПЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	39
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ	40
7. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	42
8. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	43
9. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. «ДОРОЖНАЯ КАРТА»	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» (далее – Программа)
Основные исполнители Программы	Коллектив и администрация МБОУ «Лицей №23»
Подпрограммы Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное качество содержания, технологий, условия и результативности образования 2. «Педагог XXI века» 3. «Лицей как культурно – воспитательное пространство» 4. Развитие инфраструктуры учреждения 5. «Здоровье школьника - основа успешности»
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение основных направлений развития МБОУ «Лицей №23» - Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства - Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ состояния образовательного процесса, управленческой деятельности, материально-технической базы, внутреннего потенциала учреждения – Разработка инновационных моделей организации образовательной практики учреждения в соответствии с требованиями ФГОС – Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования – Обеспечение качественного перехода учреждения на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования – Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами учреждения – Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения – Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования – Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности – Развитие форм и практик государственно-общественного управления учреждением – Формирование здорового образа жизни, развитие физической

	<p>культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение представления опыта работы учреждения педагогической общественности Озерского городского округа, региона и Российской Федерации
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний, умений и навыков обучающихся; - повышение количества выпускников среднего уровня образования, продолжающих образование; - повышение доли обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших профильные учебные предметы выше среднего по округу; - повышение доли обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования и сдававших профильные учебные предметы; - достижение высокого уровня профилизации выпускников; - достижения обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня; - повышение квалификационных профессиональных категорий педагогов; - повышение доли педагогов, принимающих участие в реализации проектов в рамках инновационной деятельности; - реализация мероприятий по привлечению молодых специалистов до 30 лет; - повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса; - повышение доли родителей и учителей, вовлеченных в государственно-общественное управление; - соответствие материально-технической базы учреждения требованиям ФГОС и СанПиН; - развитие материально-технической базы образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p>1 этап – 2018 - 2019 годы</p> <p>2 этап – 2019 – 2021 годы</p> <p>3 этап – 2021 - 2022 годы</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - субвенция на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях; - субсидии на иные цели; - средства от приносящей доход деятельности
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – 100% обучающихся. - Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 20%. - Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 5% и доведение количества занятых обучающихся до 60%. - Ежегодное участие учреждения и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

	<ul style="list-style-type: none">- Сокращение случаев травматизма, сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны обучающихся, нарушения учреждением законодательства РФ.- Привлечение молодых педагогов до 30 лет.
--	---

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» города Озерска Челябинской области на 2018 - 2022 г. (далее - Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих пяти программ развития учреждения.

Законодательная и нормативная база для разработки Программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р)
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ от 03.04.2012г.)
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373)
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012)
- реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р)
- реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. N286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

- Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 №01/3810)
- «О Государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2014-2019 гг.» (с изменениями на 10.07.2017) (Постановление правительства Челябинской области от 22.10.2013 № 338-П)

Научные теории и концепции:

- Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников)
- Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова)
- Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос)
- Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.)
- Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П.Сенге и др.)
- Идеи «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.)
- Ключевые показатели эффективности деятельности образовательных учреждений (И.В. Гришина)

а также теоретические идеи и научно-практические модели образования зарубежных ученых П. Друкера, Т. Питерса, Р. Уотермена, Б. Блума, М. Барбера, М. Фуллана

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития учреждения призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008));
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды учреждения для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- консолидированные усилия всех заинтересованных субъектов учебно-воспитательной деятельности и социального окружения учреждения для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы учреждения по направлениям является повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Основные исполнители Программы:

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в программе
Директор учреждения	Осуществление координации деятельности участников проекта
Заместитель директора по УВР	Осуществление информационного сопровождения Организация внутрифирменного обучения Организация деятельности по подпрограммам Ведение и продвижение сайта, обеспечение бесперебойной работы
Заместитель директора по ВР, медицинские работники (в рамках своих компетенций)	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов Организация деятельности по подпрограммам
Заместитель директора по АХР	Материально-техническое оснащение
Педагоги	Разработка курсов дополнительного образования, образовательных проектов, досуговой деятельности. Проведение занятий
Родители обучающихся	Сотрудничество в объединении усилий для полноценного развития и воспитания обучающихся

Заказчики Программы развития – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23», разработчики – администрация учреждения и творческие группы.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реагируя на мировые вызовы, система Российского образования совершенствуется по ряду направлений, на которые ориентирована и Программа развития ОО, - это гуманизация, интеграция, стандартизация, информатизация и технологизация образования, а также его непрерывность.

Реализуя гуманистический подход, школа понимает, что центром общего образования сегодня становится Ребенок с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут. Развитие личности начинает преобладать над обучением. Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии.

Внимание к личности, её интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития. Образовательное пространство МБОУ «Лицей №23» нацелено на создание необходимых условий для комплексной реализации конституционного права личности на доступность образования. Программа развития включает в себя задачи, направленные на формирование государственно-общественной системы управления ОО и создания условий для открытого взаимовыгодного общения всех заинтересованных сторон (семьи, общества, государства) и согласования их требований к образованию, что будет способствовать реализации новых ФГОС как форме общественного договора.

Учреждение поддерживает важность реализации интеграционных процессов внутри образовательной системы. Современные образовательные стандарты нового поколения ориентируют нас на тесное взаимодействие с вузами, социальным окружением, на взаимосвязь учебного и внеучебных процессов, на усиление межпредметных связей, на разработку интегрированных занятий и целых курсов.

Образовательное пространство учреждения сегодня не может не учитывать и важность аспекта информатизации. Приоритетом становится активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность и превращение компьютера и системы Интернет из объекта изучения и средств, с помощью которых обучают, в инструмент повышения эффективности педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, а также компонент системы управления образованием. Неотъемлемой частью образования в мире становится система электронного образования и реализация Программы развития ОО призвана обеспечить условия для его осуществления, что в свою очередь будет способствовать повышению открытости образовательного пространства ОО.

Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в нашей Программе, - это переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь», т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя: ...

Аксиологические основы организации образовательной деятельности обучающегося в ОО

Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности, учреждение выбирает свою стратегию, содержание которой составляет развитие как личности учащихся, так и потенциала коллектива. Исходя из этого, наши ценности-цели отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, которые, становятся значимыми факторами

педагогической деятельности и влияют на **инструментальные ценности**, т.е. ценности-средства, основными из которых для образовательного пространства учреждения становятся:...

Данные ценностные ориентиры формируют комплекс взаимосвязанных подсистем - средств, с помощью которых Программа развития учреждения планирует быть реализована. К ним относятся:

- профессиональные педагогические действия, направленные на решение образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания);
- коммуникативные действия, позволяющие реализовать лично и профессионально ориентированные задачи (технологии общения).

Модель выпускника учреждения

Это своеобразный «стандарт», достижение соответствия которого выступает первоочередной задачей внутренней системы гарантий качества учреждения. ...

Модель выпускника начального уровня:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; ...

Модель выпускника основного уровня:

- освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана; ...

Модель выпускника среднего уровня:

- обладающий сформированными ключевыми компетентностями на III уровне требований к деятельности обучающихся, ...

Цель Программы развития

Цель развития учреждения по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Озерского городского округа на период с 2018 по 2022 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования Озерского городского округа выступает **эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.**

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы: ...

Вариативная цель развития учреждения как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу учреждения предстоит решить следующие задачи:...

Информационно-аналитическая справка развития МБОУ «Лицей №23»

Анализ реализации Программы развития (2010-2017)

Направление анализа	Задачи	Степень реализации	Целевые индикаторы и показатели программы	Степень реализации
Цель программы: построение модели вариативной образовательной среды на основе реализации принципов личностно-ориентированной педагогики и разработки новых для лицея механизмов управления качеством образования	1. Внедрение новых образовательных стандартов и требований	...	1. Перейдут на новые стандарты 100% обучающихся	...
	2. Повышение экспертных оценок на всех уровнях образования		2. Статус областной инновационной площадки будет способствовать открытости и востребованности учреждения	
	3. Отработка различных моделей предпрофильной и профильной подготовки		3. Профилизация выпускников – 70% Поступление в вузы на бюджетной основе – не менее 70%	
	4. Поддержка инноваций педагогов учреждения		4. Количество педагогов, реализующих концептуальные задачи опытно-экспериментальной деятельности, достигнет 50%. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения	

			квалификации за 5 лет – 95%-100%	
	5. Развитие системы дополнительного образования		Получение лицензии по дополнительному образованию	
	6. Повышение роли ученического самоуправления		6. Создание виртуального музея лица	
	7. Обновление материально-технической базы		7. Современное оснащение актового зала, кабинетов, косметический ремонт помещений столовой, ликвидация второй смены	
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Достижение качества обученности не менее 55%-60%		Удельный вес численности обучающихся 9-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам, программам углубленного изучения предметов, достигнет 70%	
	2. Выявление одаренных детей и обеспечение условий для их раскрытия			
	3. Снижение количества больных обучающихся, увеличение детей с 1 группой здоровья		Стабильные показатели по указанному индикатору – не менее 5%	
	4. Готовность обучающихся к обучению на другом		Уровень освоения обучающимися основной	

	уровне обучения		общеобразовательной программы на всех уровнях образования – 100%	
	5. Успешность обучения выпускников в вузах		Доля выпускников, поступивших в ВУЗы - 90%. Доля выпускников, продолживших обучение в ВУЗах в соответствии с выбранным профилем – 60%	
	6. Удовлетворенность жизнедеятельностью учреждения участников УВП		Стабильный педагогический коллектив – 100% мониторинг удовлетворенности родителей, обучающихся не менее 85%	

Реализация проектов программы развития (2011-2017)

Название проекта	Задачи	Степень реализации
Проект «Профиль»	Отработка различных моделей предпрофильной и профильной подготовки	...
	2. Выявление и развитие талантов и способностей детей	
	3. Формирование гражданской позиции	
Проект «Мастер-класс профессионала»	Цель проекта: формирование инновационной культуры педагогов через включение основной части	

	учителей и обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, освоение и применение проектно исследовательской технологии как современного инструмента обучения учащихся, изменение ценностно-смыслового содержания процесса обучения	
--	---	--

...

Анализ актуального уровня развития в динамике за 5 лет

Динамика количества обучающихся

Уровни образования	Наполняемость обучающихся на начало учебного года				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное общее образование	316	307	306	307	304
Основное общее образование	366	357	324	322	314
Среднее общее образование	85	77	85	113	108
Итого:	767	741	715	742	726

Мониторинг качества образования на уровне начального образования

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся на начало года	319	307	306	307	304
Обучающиеся на конец года	233	306	310	309	286
Количество выпускников	79	77	68	88	69
Успевающих на «4» и «5»	160	157	137	157	133
Отличников	25	27	34	37	29
Неуспевающих	-	2	-	-	3
Абсолютная успеваемость	100%	99%	100%	100%	98%
Качество	79%	78%	76%	80%	77%

Мониторинг качества образования на уровне основного и среднего образования

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Основное общее образование (5 – 9 классы)	39%	38%	43%	43,35%	50,8%

Среднее общее образование (10 – 11 классы)	33%	33%	38%	41,22%	33,65%
Количество обучающихся оставленных на повторное обучение	4	3	1	1	1
Качество знаний по учреждению	49%	47,6%	52,4%	56,08%	57,32%

Динамика результатов ОГЭ (качество, баллы)

2012-2013	93,08
2013-2014	89,46
2014-2015	85,46
2015-2016	83,68
2016-2017	91,43

При 100% - абсолютном усвоении

Динамика результатов ЕГЭ (баллы)

2012-2013	70,43
2013-2014	62,6
2014-2015	67,87
2015-2016	65,05
2016-2017	63,45

Динамика результативности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
победители	-	-	1	3	3
призеры	6	7	7	4	2

Кадровое обеспечение

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017

Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории	9	21	12	5	5
Численность педагогических кадров, имеющих высшее профессиональное образование	48	47	45	45	48
Численность учителей в возрасте до 30 лет	4	3	1	3	5
Численность педагогических работников, прошедших в истекшем учебном году курсы повышения квалификации	20	21	15	12	28

В целом за 5 лет прослеживается положительная динамика в направлениях, определяющих качество образования.

Качество условий организации образовательного процесса

Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Материально-техническое обеспечение	Реконструкция здания начальной школы; приобретение современного оборудования, индивидуальных шкафчиков в гардероб; оснащение кабинетов интерактивными досками, мультимедийными проекторами, оснащение учебных кабинетов современной регулируемой мебелью, оснащение кабинетов современным рабочим местом учителя	Устарели компьютеры в компьютерных классах и в некоторых учебных кабинетах, нет возможности из-за отсутствия финансирования выполнить предписания в полном объеме - Роспотребнадзора и ГосПожНадзора
Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии	Формально - отсутствие детей с ОВЗ	Нежелание родителей документировать наличие проблем в развитии детей. Как следствие – отсутствие оснований для реализации индивидуальных образовательных программ

Доступность образования

Объем услуг психолого-педагогической поддержки	Создана и успешно функционирует служба сопровождения учебно-воспитательной деятельности: осуществляется диагностика, проводятся консультации педагогом-психологом, работает Совет по профилактике, малый консилиум (классный руководитель, психолог, социальный педагог)	Отсутствие систем компьютерной диагностики и анкетирования, проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся
Количество обучающихся с индивидуальной образовательной программой	Необходимость создания системы работы с обучающимися по ИОП	В стадии разработки система работы с обучающимися по ИОП
Приоритеты программы воспитания и социализации	Воспитание самостоятельности и ответственности	Недостаточность развития лидерских качеств

Воспитательная работа

Динамика количества правонарушений за 5 лет	Обучающихся, совершивших преступления, нет. Количество правонарушений увеличилось с одного до четырех. Нет состоящих на учете в ОПДН	Необходимость психолого - педагогического сопровождения семей группы риска
Наличие инфраструктуры воспитательной работы	Общественное профессиональное объединение педагогов - классных руководителей, Ученический совет, пресс-центр газеты «Альма-матер», Совет профилактики, отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд дружины юных пожарных	Отсутствие развернутого сетевого взаимодействия, сотрудничества

Включенность в инновационную деятельность

Статус инновационной площадки	Приказ МОиН Челябинской области от 23.12.2015 №01/3676 «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в Челябинской области»	Официальная невключенность в экспериментальную деятельность на уровне региона и города
Результаты инновационной деятельности	1. Модель формирования инновационной культуры учителя Кодификатор определения эффективности работы учителя	Необходимость создания кодификатора для определения эффективности работы по новому профессиональному стандарту педагога

Управление

Структура управления	Система ЛУК (лицейская управленческая команда), система внутришкольного контроля	Выполнение индикативных показателей и муниципального задания на 100%
Готовность к НСОКО	Система внутришкольного контроля, показатели определения стимулирующих выплат (эффективный контракт)	Необходимость совершенствования системы мониторинга качества и показателей по стимулирующим выплатам

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Направление анализа	Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Демографическая ситуация	Демографическая ситуация в Озерском городском округе нестабильная. Лицей принимает детей всего округа	Наполненность контингента школы	Отсутствие вакантных мест
Потенциальные запросы родителей	Функционирование учреждения направлено не только на освоение	Удовлетворенность образовательной программой,	Программа «Школа 2100» исключена из перечня

	<p>обучающимися образовательной программы. Это первая потенциальная потребность, которую удовлетворяет лицей. Другие потенциальные потребности внешних потребителей связаны с потребностями в дополнительном образовании, в воспитании личности обучающегося и психологическом сопровождении учебно-воспитательной деятельности, индивидуализации обучения. Следовательно, учреждение должно выступать полноправным партнером семьи в воспитании и развитии ребенка</p>	<p>предложенной родителям в 2010 - 2014, очевидна: УМК «Школа 2100» давал очевидные результаты обучения, особенно в период диагностических срезов. Дополнительное образование, предоставляемое ОДОД, востребовано 55% контингента обучающихся. Школьный педагог-психолог имел высокую репутацию специалиста и количество семей, обращавшихся за консультацией, подтверждали его профессионализм</p>	<p>федеральных программ. Лицей выбрал другой УМК - «Школа России». Необходимо доказать его преимущества родителям в ближайший период. Уход на заслуженный отдых педагога-психолога.</p>
<p>Удовлетворенность родителей</p>	<p>Судя по данным мониторинга, родители удовлетворены: уровнем преподавания предметов (87%), состоянием школьных помещений (92%), материально-техническим обеспечением лицея (79%), отношением ребенка с учителями (86%), отношениями между детьми в классе (72%), работой по профориентации (74%), информированием об успехах и неудачах ребенка в учреждении</p>	<p>Указанные показатели имеют стабильный характер и обязательны для функционирования «открытой школы», какой является МБОУ «Лицей №23»</p>	<p>Можно прогнозировать интерес родителей к дополнительным услугам по учебным предметам (повышенный уровень), а нагрузка учителей не позволит в полной мере удовлетворить эти запросы</p>

	(83%), качеством и ассортиментом блюд в школьной столовой (83%), медицинским обслуживанием обучающихся и работой по сохранению здоровья детей (92%)		
Активность родительской позиции	Увеличилась на 29% готовность родителей участвовать в жизни учреждения: совете родителей, родительских комитетах классов, осуществление контроля за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком образовательной деятельности; за организацией питания и медицинского обслуживания, активное участие в организации внеучебной деятельности обучающихся – данные протоколов совета родителей общелицейской конференции, протоколов родительских собраний	Родители с интересом участвуют во многих лицейских проектах, в том числе, в работе Благотворительного фонда «Наши дети»	Необходимо создать портрет родителя лицея №23 для мотивирования родителей на проявление активности
Конкурентные преимущества	По мнению родителей: «Дают крепкие знания, разнообразна по видам и формам деятельности воспитательная работа, доброжелательные взаимоотношения между обучающимися, оказывают	Отдельные жалобы родителей в ходе проверок не находят подтверждения	Контингент родителей лицея требует постоянного психолого- педагогического сопровождения

	консультативную помощь родителям, создают ситуацию успеха каждому обучающемуся ...» – так говорят родители на собраниях, при проведении анкетирования		
--	---	--	--

SWOT – АНАЛИЗ потенциала развития МБОУ «Лицей №23»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад учреждения</p> <p>2. Мобильная, творческая управленческая команда – ЛУК</p> <p>3. Эффективная воспитательная деятельность учреждения по всем актуальным направлениям</p> <p>4. Комфортная и безопасная образовательная среда, эстетический имидж учреждения, высокий уровень воспитанности обучающихся. Дисциплина и порядок в учреждении</p> <p>...</p>	<p>1. Недостаточная инструментальная база для внутришкольного мониторинга оценки качества образования по требованиям ФГОС ООО</p> <p>2. Недостаточная работа с одаренными детьми, нет единой системы формирования целевого поля развития с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся</p> <p>...</p>	<p>1. Поддержка администрации Озерского городского округа, финансовая, методическая, квалификационная поддержка управления образования в реализации потребностей учреждения</p> <p>2. Увеличение количества учителей, имеющих публикации в педагогических сборниках, в Интернет, в газете «1 сентября» и др., успешно участвующих в городских и региональных проектах</p> <p>3. Использование возможностей ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО в повышении квалификации учителей по реализации ФГОС</p>	<p>1. Изношенность цифрового оборудования для исследовательских работ по разным предметам, для подготовки обучающихся ЕГЭ и ГИА</p> <p>2. Формирование средствами СМИ негативного образа лицея, учителей, нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет приход молодых учителей в лицей</p> <p>2. Тенденция снижения мотивации к обучению части обучающихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, что вызывает апатию, снижение мотивации у некоторых учителей</p> <p>...</p>

		ООО, прохождения аттестации ...	
--	--	------------------------------------	--

Выводы:

Итогом SWOT-АНАЛИЗА потенциала развития учреждения является вывод, что в настоящее время МБОУ «Лицей №23» располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС ООО. Вместе с тем, дальнейшее развитие учреждения зависит, в основном, от оснащения материально-технической базы и эффективности кадровой политики.

Приоритетные направления реализации Программы развития

Программа развития учреждения основана на разработке и последующей реализации ряда взаимосвязанных и взаимодополняющих проектов

Наименование проекта	Показатели	Индикаторы
<p>I. Современное качество содержания, технологий, условия и результативности образования Цель проекта: создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательных отношений новых целей и задач образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности обучающегося и повышения профессионального мастерства педагога.</p>	<p>Эффективность реализации образовательной деятельности в условиях ФГОС. Повышение качества образовательных услуг. Обновление образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. ...</p>	<p>1. Наполняемость классов не менее 25 обучающихся 2. Сохранность классов при переходе на ООО уровень 90-100% 3. Доля обучающихся, успешно выполнивших ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру во 2-4 классах – выше российского на 1-10% 4. Качественная обученность – не менее 51% 5. Доля выпускников, получивших на ОГЭ (9 кл.) баллы не ниже установленной минимальной границы – 100% 6. Ежегодный прирост (не менее 0,5-1%) выпускников 9 классов, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА-9 ...</p>
<p>II. «Педагог XXI века» Цель: создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, через вовлечение в профессиональные сообщества, через систему повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС.</p>	<p>Организация повышения квалификации педагогов по проблемам внедрения ФГОС. Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня по проблемам реализации ФГОС. ...</p>	<p>1. Доля учителей лицея, активно повышающая уровень квалификации в межаттестационный период (100% от плана) 2. Доля педагогов, реализующих ФГОС на всех уровнях. 3. Удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (100% от плана) ...</p>
<p>III. «Лицей как культурно – воспитательное пространство» Цель проекта:</p>	<p>Организация просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>1. Повышение степени удовлетворенности участников образовательной деятельности – не менее 85% 2. Доля обучающихся 9-11 классов образовательных</p>

<p>Совершенствование системы выявления узкоспециализированной одаренности детей по направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное, социальное; создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения обучающихся, имеющих различные виды одаренности.</p>	<p>Регулярное изучение степени удовлетворенности родителей качеством образования. ...</p>	<p>организаций - участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников по профильным учебным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, технология) от общей численности обучающихся в 9-11 классах образовательных организаций – не менее 0,1% ...</p>
<p>IV. Развитие инфраструктуры учреждения Цель – создание условий для качественного и доступного получения образования и воспитания обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Мониторинг соответствия оснащенности учебного процесса требованиям ФГОС. ...</p>	<p>1. Соответствие МТБ требованиям ФГОС и СанПиН – 100% ...</p>
<p>V. «Здоровье школьника - основа успешности» Цель программы: создание школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, навыков жизнестойкости.</p>	<p>Эффективность созданных организационно-педагогических условий для сохранения здоровья обучающихся</p>	<p>1. Охват обучающихся горячим питанием – не менее 85% 2. Доля обучающихся, участвующих в сдаче ГТО (на уровне выпускных классов) - до 50% ...</p>

Каждый проект включает в себя ряд подпроектов:

Проект	Подпроект
--------	-----------

I. Современное качество содержания, технологий, условия и результативности образования	1. Информатизация в учебно-воспитательной деятельности
	2. Совершенствование системы оценки качества образования
	...
	...
	...
II. «Педагог XXI века»	1. Создание системы организационно-методической поддержки педагогов
	2. Система презентации педагогического опыта (творческие группы, публикации в печатных и сетевых изданиях)
	...
	...
III. «Лицей как культурно – воспитательное пространство»	1. Создание виртуального Музея лицея
	2. Гражданско-патриотическое воспитание
	3. Программа экологического воспитания
	4. Программа профориентации «Моя будущая карьера»
	...
	...
	...
IV. Развитие инфраструктуры учреждения	1. Мониторинг потребностей в материально-техническом оснащении
	2. Мониторинг информационно - образовательных ресурсов, предоставляющих возможность

	получения дистанционного образования
	3. Развитие системы социального партнерства
	...
	...
	...
V. «Здоровье школьника - основа успешности»	1. Анализ и создание условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся
	...
	...
	...

3. СРОКИ (ЭТАПЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Сроки	Сущность этапа
1	2018-2019	Поисково-диагностический этап
2	2019-2021	Проектно-внедренческий этап
3	2021-2022	Итого-диагностический, презентационный

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые ресурсы учреждения

В МБОУ «Лицей №23» работу с обучающимися осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 46 человек.

Образование и квалификация руководителей и педагогических работников учреждения соответствует занимаемой должности.

Квалификация кадров	2017
Всего педагогов	43 чел.
Высшей квалификационной категории	30 чел.
Первой квалификационной категории	6 чел.
С высшим образованием	42 чел.
Со средним профессиональным образованием	1 чел.

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	3	7%
от 3 до 10 лет	7	16,3%
от 10 до 20 лет	6	14%
свыше 20 лет	27	63%

Программно-методическое обеспечение

Введены ФГОС начального общего образования и основного общего образования. Лицей готовится к переходу на ФГОС среднего общего образования.

Составлены основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Характеристика образовательных программ

	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательной программы
1.	общеобразовательный	начальное общее образование	основная	4 года
2.	общеобразовательный	основное общее образование	основная	5 лет
3.	общеобразовательный	среднее общее образование	основная	2 года

По учебному плану лицея ведется углубленное изучение биологии в 5-8 классах, изучение химии начинается в 7 классе и в углубленном варианте продолжается в 8-9 классах. В 9-х классах предусмотрено деление классов в соответствии с профилем: химико-биологическим и информационно-экономическим. В 10-11 классах реализуются программы химико-биологического направления (углубленное изучение предметов «Химии» и «Биологии») и информационно – экономического направления (углубленное изучение по предметам «Обществознание», «Экономика», «Право», «Информатика и ИКТ»). В информационно-экономическом профиле отрабатывается система профилизации через систему гибкого модуля при работе в смешанных группах.

Начальное общее образование осуществляется посредством использования УМК «Перспектива» - с 2014-15 учебного года и УМК «Школа России» - с 2016-17 учебного года, УМК «Гармония» - завершается в 2019 - 2020 учебном году.

В лицее разработана система внутренней оценки качества образования.

Для одаренных детей на базе учреждения действует предметная лаборатория биологии, которая служит базой для работы научного общества обучающихся. Ежегодно, во время проведения традиционных дней науки, лаборатория становится площадкой для проведения муниципальных мероприятий: научно-популярных бесед с интересными специалистами, лабораторных практикумов и исследовательских занятий, эколого-просветительских игр и турниров.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС основного общего образования является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, на достижение личностных и метапредметных результатов и осуществляется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительному,
- духовно-нравственному,
- общеинтеллектуальному,
- общекультурному,
- социальному.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как: экскурсии, выставки творческих работ обучающихся, предметные недели, олимпиады, конкурсы, конференции, деловые игры; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей активно развивается внутрифирменное обучение, где изучаются актуальные вопросы повышения качества образования. На базе лицея ежегодно проходит стажерская практика педагогов города.

Сотрудники лицея регулярно представляют свой педагогический опыт на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, но количество публикаций в печатных изданиях недостаточно.

Вывод. Учреждение готово к дальнейшему внедрению Программы развития, но необходимо расширить представление актуального педагогического опыта учителей в печатных изданиях.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается **информационно-образовательной средой** – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации образовательной программы МБОУ «Лицей №23».

...

Социальное положение родителей

всего родителей, из них:	1306
рабочие	417
служащие	828
учителя	12
работники культуры	36
безработные	5
пенсионеры	8

Состояние здоровья обучающихся

Заболевания	2017 год
Дыхательная система	64
Сердечно - сосудистая система	39
Опорно-двигательная система	8
Органы зрения	234
Болезни нервной системы	26
Органы пищеварения	62
Мочевыводящая система	17
Нарушение осанки	325
Плоскостопие	248
ОРЗ	469
Грипп	нет
Хронический пиелонефрит	12
Состоящие на «Д» учете	88

Справка о материально-технической базе МБОУ «Лицей №23»

МБОУ «Лицей №23» расположено в двух зданиях:

В первом здании (территория по ул. Блюхера, д.1а – 7912 м²):

- библиотека (29668 экз.)
- 30 классных кабинетов;
- 2 кабинета информатики, оснащенных 32 компьютерами + 1 мобильный класс;
- столовая на 180 мест;
- актовый зал на 130 мест;
- 8 административных кабинетов.

Во втором здании (территория начальной школы по пр. Победы, д. 19-а – 3921м²):

- 6 классных кабинетов для начальной школы;
- оборудована одна спальная комната
- игровой спортивный комплекс

Отдельно на территории учреждения по ул. Блюхера расположены мастерские:

- швейный цех;
- кухня;
- цех по обработке дерева и металла;
- токарный цех;
- столярный цех;
- 2 учебных кабинета.

Все кабинеты оснащены компьютерами с доступом в Интернет.

Техническая обеспеченность образовательного процесса

Наименование технических средств обучения	Имеются в наличии (шт.)
АРМ	32
Компьютеры	75
Мультимедиа проектор	37
Интерактивная доска	18
Интерактивная приставка Mimio	15
Принтер	18
Сканер	5
МФУ	34
Факс	1
Документ камера	8

Ноутбук	56
---------	----

Справка о комплектовании учебников по ФГОС в МБОУ «Лицей№23»

Уровень общего образования	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда
1-3 классы	881
4 классы	506
5 классы	847
6-11 классы	1516
итого	3750

IT –инфраструктура

В учреждении функционирует локальная сеть с доступом в Интернет, которая объединяет все учебные кабинеты.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, фильтр Интернет-Цензор.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Питание обучающихся организовано на основе Договора с ООО «Детское общественное питание». В столовой установлена современная линия раздачи.

Имеется медицинский кабинет.

Обеспечение безопасности

Безопасность в учреждении обеспечивают сотрудники ГУ ОВО при УВД МВД России г. Озерска. Установлено видеонаблюдение. Оборудована автоматическая система пожарной сигнализации, автоматическая система голосового оповещения.

Здания учреждения оснащены:

- пожарной сигнализацией;
- дымовыми извещателями;
- «тревожной кнопкой»;
- пожарными кранами и рукавами;
- огнетушителями;
- видеонаблюдением.

МБОУ «Лицей№23» для проведения уроков физического воспитания арендует помещения МБОУ ДОД «ДЮСШ» (пр. Победы, 15а, зал №1, зал №2, общая площадь 1334,7 кв. м) и бассейн «Дельфин» (ул. Кирова, 21, зал №1, бассейн, раздевалки, душевые, общая площадь 1126 кв. м)

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Ожидаемый результат выражается в достижении обучающимися уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС. Он предусматривает:

- овладение профильными предметами (математика, химия, биология, информатика, физика, иностранные языки) – на уровне методологической компетентности;
- ориентация в сфере методологии в целом и методологии исследовательской деятельности в области избранного учебного предмета;

...

Усилия педагогов должны обеспечивать повышенный уровень образованности обучающихся благодаря интеграции допрофессиональной и методологической компетентности, так как в качестве главного инструмента познания и преобразования действительности выпускник лицея может использовать теорию как высшую форму развития научного познания. Образованность на уровне интеграции допрофессиональной и методологической компетентности отличается прежде всего не столько объемом предметных знаний и умений, сколько характером их связей, и прежде всего системными связями. Обучающиеся в итоге должны овладеть надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в избранном профиле специализации.

Надпредметные знания и умения обеспечивают осознанность обучающимися процесса собственного образования и его реальных итогов.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива учреждения – создание условий, обеспечивающих достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.

К предполагаемым результатам можно отнести следующее:

- повышение педагогической эффективности образовательной системы в вопросах качественной подготовки обучающихся, укрепления и сохранения их здоровья;
 - создание системы оптимального соотношения между базовым образованием, образованием повышенного уровня и решением задач индивидуальной специализации;
- достижение качественно нового уровня индивидуализации образования обучающихся; расширение возможностей для проектной и исследовательской работы обучающихся; ...

Итоговые продукты реализации программы

- Выделение оптимальных этапов предпрофильной подготовки и профильного обучения в 5-11 классах, разработка их содержания, научно-методическое обеспечения и организация образовательной деятельности.
- Обеспечение условий выбора и доступности разных профилей обучения.
- Осуществление подготовки и переподготовки педагогов для работы в условиях вариативной лицейской образовательной среды и индивидуализации обучения.

...

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ожидаемые результаты разработки и внедрения Программы развития учреждения:

1. Принятие идеологии ФГОС ООО; внедрение системы мониторинга для оценки образовательных результатов обучающихся; достижение качества образования.
2. Наличие у педагогов положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений; наличие управленческих механизмов по стимулированию труда педагогов.
3. Сформированность культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей и развитие на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

...

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №23» ДО 2022 ГОДА

Сохранение имеющихся достижений	Выявление приоритетов развития	Изменение сторон деятельности
1. Миссия учреждения: «От успешного учения в лицее – к самоопределению, здоровому образу жизни, безопасному поведению в обществе. Быть конкурентноспособным образовательным учреждением, предоставляющим доступные качественные услуги, удовлетворяющим запросам личности, государства, общества и рынка труда, обеспечивающим условия для жизни и сохранности здоровья, для усвоения образовательного стандарта, формирующим толерантную личность, знающую и признающую национальную культуру»	1. Развитие школьной системы независимой оценки качества обученности, развитие партнерских отношений с родителями, создание индивидуальных маршрутов развития одаренных обучающихся	...
2. Традиции лицея:	2. Создание портрета родителя	...

<ul style="list-style-type: none"> - общелицейские конференции - общелицейские выезды - Праздник будущего первоклассника - Посвящение в лицеисты - лицейская газета «Альма-матер» - предметные недели - Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы - линейки по итогам четверти - смотр песни и строя - проект «Забота» - проект «Нескучные каникулы в гостях у одноклассников» - портфолио выходного дня - проект «Уроки в театре» - проект «Встречи с интересными, успешными людьми» - Уроки мужества - Новогодний калейдоскоп - совместные акции с общественной организацией «Зеленый дом»: «Посади дерево», «Дерево Победы», «Бумажный бум», «Чистый берег» - проект «Читай дальше» 	МБОУ «Лицей №23»	
3. ЛУК: лицейская управленческая команда с разграниченными функциональными обязанностями	3. Обновление материально-технической базы	...
4. Система детского самоуправления: Ученический совет (обучающиеся 5-11 кл.), пресс-центр «Альма-матер», «Следопыт» (обучающиеся 2-4 кл.)	4. Благоустройство пришкольной территории	...
5. Система дополнительного образования	5. Развитие социальных практик для одаренных и талантливых детей	...
6. Эффективное использование бюджетных средств		6. Эффективное использование бюджетных средств. Выполнение муниципального задания

4. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансирование Программы развития осуществляется за счет субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного ООО, за счет средств от приносящей доход деятельности, субсидии на иные цели.

Успешность реализации Программы развития МБОУ «Лицей №23» будет возможна при условии привлечения дополнительных средств, по направлениям:

	Объект финансирования	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Компьютерная техника	1	0,5	0	0	0
2.	Компьютерные системы психологической диагностики	0,1	0,1	0	0	0
3.	Цифровые лаборатории по ФГОС	0	0,1	0,1	0	0
4.	Оборудование для проведения исследований по разным предметам	0	0,1	0,1	0	0
5.	Создание и хостинг сайта	0,05	0	0	0	0
6.	Научное консультирование	0,2	0,2	0,2	0	0
7.	Спортивный инвентарь	0	0,05	0,05	0	0
8.	Повышение квалификации	0,1	0,1	0,1	0,1	0
	Итого	1,45	1,15	0,57	0,1	0

5. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль за исполнением Программы осуществляется Управлением образования Озерского городского округа, администрацией учреждения, общественным профессиональным объединением педагогов, творческими группами, ЛУК, общеродительской конференцией.

Контроль за реализацией Программы развития МБОУ «Лицей №23» в соответствии с целевыми индикативными показателями осуществляется через систему внутришкольного контроля, осуществление ежегодных мониторингов, опросов обучающихся и родителей, систему контроля со стороны Методического совета учреждения.

Результаты ежегодного анализа реализации Программы развития учреждения будут публиковаться на сайте в форме Публичного отчета директора.

6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. «ДОРОЖНАЯ КАРТА»

Данная Программа будет развертываться путем экспериментальной подготовки и поэтапного введения в течение 5 лет: начат в 2018 году и будет завершен в 2022 году. Различные сценарии стратегий изменения учебно-воспитательной деятельности будут обуславливаться

ситуацией неопределенности. В зависимости от того, каким образом наименее определенные параметры планирования, например, кадровые, финансовые ресурсы, контингент обучающихся, сопротивление персонала и др. могут повлиять на реализацию основной стратегии, будут разрабатываться ее варианты. В зависимости от прогноза событий (пессимистический и оптимистический) могут быть изменены сроки реализации объектов образовательной деятельности, содержание вводимых навыков и другие, зависящие от внешних объектов, параметры.

План-график («Дорожная карта»)

I этап Поисково-диагностический (2018-2019)

Виды ресурсов	Задачи	Ответственные
Организационные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределить функции по разработке программы между органами управления учреждения. 2. Создать временные группы разработчиков программы для начального, основного и среднего общего образования. 3. Организовать работу групп по разработке программы: подготовка анализа, целей, содержания, планов реализации. 4. ... 	Администрация, руководители ОПОП, творческие группы, ЛУК
Кадровые условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести подготовку членов рабочих групп. 2. Начать переподготовку педагогов для введения нового учебного плана на уровне СОО. 	Администрация, руководители ОПОП
Мотивационные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для перехода на профстандарты. 2. Введение нового Положения об оплате труда и анализ данного опыта внедрения в других регионах. 	Администрация, руководители ОПОП, ЛУК
Информационные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проинформировать коллектив о начале реализации программы. 2. Провести презентацию программы на Совете лицея и родительской конференции. 3. Обсудить в коллективе содержание программы. 4. Проанкетировать родителей с целью получения социального заказа. 5. Создание оптимальной годовой циклограммы. 6. Начать подготовку модели портрета родителей учреждения. 	Администрация, руководители ОПОП, ЛУК, методический совет учреждения
Научно-методические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать новый учебный план. 2. Начать внедрение стандартов II поколения на уровне СОО. 3. Подготовить технологии для активного внедрения индивидуальных образовательных траекторий. 4. Подготовить пакет методик для начала апробации программы. 	Администрация, руководители ОПОП, ЛУК, творческие группы

	5. Ввести постоянно действующую систему внутрифирменного обучения.	
Материально-технические условия	1. Провести инвентаризацию достаточности материальных средств, необходимых для запуска программы. 2. Приобрести необходимое оборудование, учебники по новым курсам.	Администрация, заместитель директора по АХР
Нормативно-правовые условия	1. Издать приказ о разработке программы. 2. Издать приказ о реализации проекта, о работе временных рабочих групп, их материального стимулирования.	Администрация, ЛУК
Финансовые условия	1. Разработать смету расходов на реализацию программы. 2. Согласовать смету с Управлением образования ОГО.	Администрация, главный бухгалтер

Этап Проектно-внедренческий (2019-2021)

Виды ресурсов	Задачи	Ответственные
Организационные условия	1. Начать введение новой образовательной программы. 2. Разработать систему мониторинга по отслеживанию планов реализации. 3. Внести изменения в коллективный договор. 4. Подготовить условия для последующей апробации 5. Внедрение профстандартов и новой системы аттестации	Администрация, творческие группы, ЛУК
Кадровые условия	1. Продолжить обучение педагогов, задействованных во 2-ом этапе реализации проекта. 2. Создать рабочую группу для анализа эффективности хода эксперимента.	Администрация, ЛУК
Мотивационные условия	1. Внедрить оптимальные критерии для развития проблем мотивации учения у обучающихся, особенно на этапе перехода по уровням обучения. 2. Отобрать наиболее эффективные методики, внести корректировку в программу.	Администрация, ЛУК, творческие группы
Информационные условия	1. Продолжить создание инновационных идей развития обучающихся применительно к условиям учреждения. 2. Провести психолого-педагогические семинары по актуальным проблемам. 3. Анализировать на научно-методических и педагогических советах программы развития. 4. ...	Методический совет, руководители ОПОП, творческие группы
Научно-методические условия	1. Разработать стратегию изменения учебно-воспитательной деятельности и образовательную программу учреждения. 2. Подготовить пакет методик для проведения мониторинга.	Администрация, ЛУК, методический совет

	3. Продолжить экспертизу внедрения стандартов на уровне ФГОС НОО и ФГОС ООО и доложить результаты родителям. 4. ...	
Материально-технические условия	1. Создать долгосрочную программу переоснащения материально-технической базы учреждения. 2. Приобретать в соответствии со сметой оборудование (техническое, мультимедийное и др.). 3. Совершенствовать базу предметной лаборатории.	Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер
Нормативно-правовые условия	1. Издать приказ о реализации II этапа программы. 2. Внести необходимые изменения в локальные акты. 3. Совершенствовать систему внутрилицейского контроля качества.	Администрация, ЛУК
Финансовые условия	1. Разработать смету расходов на реализацию программы развития. 2. Согласовать смету расходов с администрацией и Управлением образования Озерского городского округа. 3. Привлекать спонсоров для решения необходимых расходов, расширять источники внебюджетного финансирования.	Администрация, главный бухгалтер

III этап Итого - диагностический, презентационный (2021-2022)

Виды ресурсов	Задачи	Ответственные
Организационные условия	1. Ввести инновационную модель во всех классах. 2. Совершенствовать систему интеграции основного и дополнительного образования. 3. Создать рабочие группы для выявления проблем с целью подготовки новой программы развития.	Администрация, руководители ОПОП, творческие группы, ЛУК
Кадровые условия	1. Продолжить обучение педагогов, задействованных в реализации проекта. 2. Проанализировать итоги внедрения программы развития и обобщить опыт.	Администрация, методический совет
Мотивационные условия	1. Отслеживать внедрение критериев для развития проблем мотивации и потенциальной одаренности. 2. Выявить мотивационную готовность педагогов к созданию новой программы развития.	Администрация, руководители ОПОП
Информационные условия	1. Проанализировать проблемы, трудности внедрения программы развития, проблем с целью подготовки новой программы развития.	Методический совет, руководители ОПОП

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Провести методологический семинар для экспертизы нововведения. 3. ... 	
Научно-методические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отобрать оптимальные технологии, методики в соответствии с решениями городской экспертизы. 2. Проанализировать наиболее эффективные параметры мониторинга профориентационной деятельности. 3. Начать публикацию каталога экспериментальной продукции. 4. Разработать стратегию подготовки новой программы развития. 	Администрация, ЛУК
Материально-технические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать долгосрочную программу переоснащения материально - технической базы лицея. 2. Продолжить модернизацию компьютерной техники. 3. Провести реорганизацию предметной лаборатории. 	Заместитель директора по АХР
Финансовые условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить реализацию сметы расходов. 2. Разработать предварительные финансовые параметры для подготовки новой программы развития. 	Администрация, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер

Список литературы:

1. Виноградов В.Н., Глебова Г.Ф., Прикот О.Г. «Программа развития современной школы», Смоленск, 2008.
2. Лазарев В.С. Теория и практика управления школой. - М.,2006.
3. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика. - М.:Просвещение, 2006.
4. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. – М.: изд-во Центр педагогического образования, 2008.
5. Савченко Н.А. Основные направления развития современных систем образования (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/polat.html>. - 25.04.2008.
6. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. «Стратегический план развития школы в условиях изменений», ООО «Миралл», 2005.
7. Слободчиков В.И. Антропологические основы проектирования программы развития школы. - М.:ИРДО РАО,2006.
8. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008.
9. Чечель И.Д. Проектирование новой модели школы/ Практика административной работы в школе»,2003,№7.